



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 4

im. Generała Stefana „Grot” Roweckiego

w MRĄGOWIE

Podpis dyrektora

Mgr Edward Suchan

Uchwała nr 2/2017 Rady Rodziców

z dnia 30 sierpnia 2017r.

PODSTAWA PRAWNA:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5
SYLWETKA ABSOLWENTA	6
GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:	7
CELE SZCZEGÓŁOWE	7
ROZDZIAŁ 1	8
DIAGNOZA	8
ROZDZIAŁ 2	9
PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE	9
ROZDZIAŁ 3	10
3.1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III	10
3.2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VII	12
3.3. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH II – III	
GIMNAZJUM	15
ROZDZIAŁ 4	17
PLAN DZIAŁAŃ	17
4.1. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA UCZNIÓW	17
4.2. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ	20
4.3. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI	21
ROZDZIAŁ 5	22
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA	22
ROZDZIAŁ 6	22
WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI	22
ROZDZIAŁ 7	23
ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	23
ROZDZIAŁ 8	25
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	25
ROZDZIAŁ 9	27
TRADYCJE SZKOŁY	27
ROZDZIAŁ 10	28
FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	28
ROZDZIAŁ 11	28
TEMATYCZNE LUB OKRESOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE	28
ROZDZIAŁ 12	29
PRZEWIDYWANE EFEKTY	29
ROZDZIAŁ 13	30
EWALUACJA	30
ROZDZIAŁ 14	31
ZAKOŃCZENIE	31

Szkoła to:

uczniowie, rada pedagogiczna, rodzice, pracownicy administracji i obsługi oraz środowisko, w którym funkcjonuje.

Zadaniem szkoły jest nauczanie, wychowanie i opieka, a zarządzanie nią to ustalenie jej misji, wizji, diagnoza stanu obecnego (określenie zasobów, jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi, (jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi.

Misja szkoły:

„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.” (Albert Einstein),

tj. bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, twórcze działanie, pozytywne myślenie, zaangażowanie w naukę, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień, ale również radość i zabawa.

To, czy misja szkoły będzie spełniona, zależy od utrzymania na odpowiednim poziomie tego, co dobre w Szkole Podstawowej nr 4 w Mrągowie, oraz od współpracy społeczności szkolnej (uczniów i ich rodziców, rady pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi), doskonalenia i wprowadzania tego, na co mamy wpływ.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

służenie wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem w celu przygotowania uczniów do roli Polaków i Europejczyków odnoszących sukcesy życiowe we współczesnym świecie.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- *posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,*
- *jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,*
- *jest świadomy historycznej przynależności do kraju i wspólnoty europejskiej,*
- *szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,*
- *jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,*
- *potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,*
- *jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,*
- *jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, nie wchodzi w konflikty z kolegami i innymi ludźmi,*
- *jest troskliwy i koleżeński, gotowy do niesienia pomocy słabszym i niepełnosprawnym, reaguje na krzywdę innych,*
- *sprawnie komunikuje się w języku polskim,*
- *zdołał podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych,*
- *posiada wrażliwość estetyczną,*
- *jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się z zobowiązań,*
- *jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,*
- *wyznacza sobie słuszne cele i dąży do ich realizacji,*
- *jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,*
- *preferuje zdrowy styl życia,*
- *posiada pozytywny stosunek do środowiska naturalnego, który wyraża się w proekologicznych zachowaniach,*
- *zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,*
- *jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.*

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

CELE SZCZEGÓŁOWE

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie uczniów do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie uczniów do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, przygotowanie ucznia do samodzielności.

FUNKCJONOWANIE UCZNIA:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania i przyjmowania pochwały oraz krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- propagowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
- uczenie kultury życia codziennego,
- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej.

UMIEJĘTNOŚCI:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- poprawne posługiwanie się językiem obcym w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

PROMOCJA ZDROWIA:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeganie przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, uzależnienie od komputera i inne.

ROZDZIAŁ 1

DIAGNOZA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 4 w Mrągowie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów w ramach wewnętrznych ewaluacji,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i dokumentacji wychowawcy,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,

- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU,
- opinii rodziców i ich frekwencji na zebraniach,
- opinii pedagogów, psychologa.

ROZDZIAŁ 2

PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- przypadki niskiej frekwencji uczniów – wagary, ucieczki z lekcji, spóźnianie się na lekcje,
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- obniżona kultura osobista uczniów,
 - brak szacunku wobec innych,
 - agresja słowna i wulgaryzmy,
 - obniżona samokontrola emocji i zachowania,
 - niewłaściwe zachowanie się uczniów,
- zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji,
- podejmowanie przez uczniów prób zachowań ryzykownych, w tym eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi, oraz podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych, uleganie presji rówieśników,
- narastająca przemoc i agresja werbalna, psychiczna oraz fizyczna wśród dzieci i młodzieży,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),
- pojawiające się symptomy „cyberprzemocy” (w tym cyberbulling, cyberbaiting),
- fonoholizmu,
- naruszania dóbr osobistych,
- nadmierne korzystanie z mediów (gry komputerowe, portale społecznościowe, TV),
- zagrożenia, w tym niebezpieczne manipulacje płynące z gier internetowych,
- zwiększona liczba uczniów wychowujących się w rodzinach rozbitych, niepełnych i dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, pozbawionych kontroli rodziców.

ROZDZIAŁ 3

3.1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

OBSZAR	ZADANIA KLAS I -III i ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

3.2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VII

OBSZARY	ZADANIA			
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,	Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje decyzje. Kształtowanie umiejętności

	umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

	społeczności szkolnej.			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim

	umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
--	---	--	--	---

3.3. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH II – III GIMNAZJUM

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

ROZDZIAŁ 4

PLAN DZIAŁAŃ

4.1. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA UCZNIÓW		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Prowadzenie edukacji dotyczącej zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, e – papierosów). • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce uzależnień. • Organizowanie przedstawień profilaktycznych - Tydzień Profilaktyki. • Wywieszanie gazetek tematycznych w gablotach szkoły. • Rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień. • Realizowanie programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Bezpieczne życie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Odlot”, „Jak żyć z ludźmi” i innych. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich. • Upowszechnianie filmów edukacyjnych.. • Współpraca z PPP, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, specjalistami ds. uzależnień. • Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną. • Kontynuowanie udziału w Ogólnopolskiej Akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. • Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej. • Edukowanie uczniów na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania.. • Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Organizowanie i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach. • Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących prawidłowego odżywiania się. • Promowanie twórczości uczniów	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, pielęgniarka szkolna

	popularyzującej zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych. • Prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy, godziny wychowawcze na ten temat, gazetki. • Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę”. • Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów niepełnosprawnych poprzez angażowanie ich w życie szkoły. • Udział w akcji „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” („Nowy Program dla Szkół”). • Systematyczna psychoedukacja uczniów i ich rodziców w zakresie zdrowia psychicznego (np. radzenia sobie ze stresem).	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Pomaganie w przygotowaniu się do zajęć uczniom z rodzin dysfunkcyjnych w świetlicy środowiskowej. • Aktywizowanie uczniów do udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, w tym organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Bieżące ustalanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole. • Współpraca z rodzicami. • Zawieranie kontraktu z uczniem wagarującym. • Staranie się o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, systematyczne, rytmiczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizowanie pracy na zajęciach). • Przestrzeganie zasad postępowania z uczniem o zaburzonym zachowaniu. • Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, Statutem Szkoły, i przestrzeganie go przez wszystkie podmioty szkoły; • Publikowanie ww. dokumentów i zapewnienie ich dostępności w bibliotece szkolnej, w gabinecie pedagoga, itp. dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców. • Monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów. • Motywowanie do podejmowania wysiłków intelektualnych i wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów. • Zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, wychowawcy świetlicy

	• Diagnozowanie stylów uczenia się uczniów. • Zapewnienie wszystkim potrzebującym uczniom pomocy. Organizowanie spotkań i rozmów indywidualnych uczniów z pedagogiem, psychologiem. • Prowadzenie godzin wychowawczych metodami aktywizującymi (zajęcia warsztatowe i z wykorzystaniem środków audiowizualnych); komunikacja interpersonalna, koleżeństwo, w zgodzie ze sobą i innymi, współpraca z innymi, asertywność, planowanie drogi życiowej, itp. • Motywowanie uczniów do pracy w domu, w szkole, działalności społecznej na rzecz klasy, szkoły i środowiska. • Zachęcanie uczniów do pracy w samorządach klasowych, szkolnym oraz w Wolontariacie. • Udział w Warmińsko – Mazurskich Dniach Rodziny. • Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Warmii i Mazur”.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Tworzenie warunków do udziału uczniów w spektaklach, wyjazdach do teatru, muzeum, wycieczkach, ogniskach, biwakach. • Organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. mikołajki, andrzejkki, Wigilia, Dzień Wiosny itp. • Udział uczniów w akcjach charytatywnych. • Wspieranie wolontariatu. • Przeprowadzanie pogadanek, projekcja filmów edukacyjnych, na podstawie dzieł literackich dyskusje na temat itp. • Organizowanie, apeli, spotkań, pogadanek na temat poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi. • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich związanych z obchodami Święta Szkoły, rocznicy utworzenia AK, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święta Niepodległości, rocznicy katyńskiej, święta Konstytucji 3 Maja itp. • Organizowanie spotkań z ludźmi z pasją, np. numizmatykami, filatelistami, fotografami, ekologami itp. • Sprawowanie opieki nad miejscem pamięci – Dąb Pamięci.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, SU
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	• Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, uaktualnianie problemów szkolnych. • Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy,

(problemowych)	ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych. • Zorganizowanie pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia finansowego. • Prowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych omawianiu problematyki agresji. • Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej i współodpowiedzialności za łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią. • Informowanie uczniów o zapisach w Statucie Szkoły dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. • Organizowanie apeli i doraźnych spotkań z udziałem policjanta. • Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. • Zapoznanie z Kodeksem Etycznego Postępowania. • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce przemocy wśród uczniów. • Organizowanie przedstawień profilaktycznych dot. bezpieczeństwa -Tydzień Profilaktyki. • Wywieszanie gazetek tematycznych w gablotach szkoły. • Rozprowadzanie ulotek na temat przemocy wśród uczniów. • Realizowanie programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Bezpieczne życie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Odłot”, „Jak żyć z ludźmi” i innych. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich o tematyce bezpieczeństwa. • Upowszechnianie filmów edukacyjnych. • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem. • Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem.	psycholog,
----------------	--	------------

4.2. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności	• Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem. • Prowadzenie psychoedukacji dla rodziców przez wychowawców	dyrekcja wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele

wychowawczych	i pedagogów. • Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach). • Opracowywanie informacji dla rodziców (gabloty szkolne) • Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. • Zachęcanie rodziców do udziału w konsultacjach i Dniach Otwartych. • Odwiedzanie w miarę potrzeb uczniów w domach rodzinnych. • Udzielanie wsparcia psychologicznego oraz wskazówek wychowawczych rodzicom.	
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	• Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii, idei profilaktycznych. • Poszukiwanie sponsorów.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

4.3. DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	• Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach WDN. • Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania. • Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – opracowanie literatury przedmiotu. • Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów nauczycielskich.	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	• Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych. • Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych. • Włączanie rodziców do opiniowania dokumentów związanych z pracą wychowawczą – profilaktyczną szkoły. Otwartość na sugestie rodziców.	dyrekcja, wychowawcy

ROZDZIAŁ 5

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.

Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona.

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winien:

1. Dbać o to, by wychowankowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Zawsze traktować ucznia, jako osobę, postrzegając go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspierać, ukierunkowywać i rozwijać u wychowanków dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Zmierzać do tego, by uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Dbać o to, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
6. Wspierać uczniów w tym, by stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego i dobra innych, odpowiedzialni za siebie i odpowiedzialni za innych.
7. Uczyć młodzież przechodzenia ponad uczuciami w imię prawdy i dobra.
8. Zadbać o to, by uczniowie przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
9. Troszczyć się o to, by wychowankowie uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
10. W pracy z uczniami pamiętać, iż tylko naturalna jedność i równowaga trzech wymiarów, tj. przekazu wiedzy, kształtowania umiejętności i wychowania stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.
11. Dążyć do tego, aby uczniowie kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w zespole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
12. Wzmacniać dobre, wzajemne stosunki między uczniami.
13. Przeprowadzać podstawowe rozeznanie specyficznych trudności i potrzeb uczniów oraz przekazywać pozyskane informacje pedagogom, dyrekcji.

ROZDZIAŁ 6

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI

1. Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania (WZO, PZO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu lub wychowawca klasy.

3. Szkoła organizuje:

- zebrania informacyjne,
- konsultacje,
- wywiady,
- psychoedukację w czasie zebrań z rodzicami,
- spotkania indywidualne,
- Dni Otwarte,
- Lekcje otwarte dla rodziców,
- posiedzenia Rady Rodziców.

4. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).

5. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców poprzez:

- włączanie rodziców do uroczystości i imprez szkolnych,
- włączanie rodziców do działań profilaktycznych,
- włączanie rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dzieci,
- współtworzenie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców klasowych.

ROZDZIAŁ 7

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Wychowawca realizuje zadania poprzez:

- 1) bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań;
- 2) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;
- 3) wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;

- 5) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym (kl.1) oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;
- 6) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;
- 7) organizowanie życia codziennego wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy i współdziałania z nauczycielami i wychowawcą;
- 8) realizację planu zajęć do dyspozycji wychowawcy;
- 9) czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie oraz nad wymiarem i rozkładem prac zadawanych im do samodzielnego wykonania w domu;
- 10) utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzanej mu klasie w celu ustalenia różnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce;
- 11) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się;
- 12) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
- 13) systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;
- 14) wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytworzenie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich;
- 15) podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;
- 16) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, wyjazdów sportowych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”;
- 17) unikanie złośliwości i przesady w ocenie błędów i wad uczniów;
- 18) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób innych - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru;
- 19) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
- 20) współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;

21) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.

3. Wychowawca ustala ocenę zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, jego kolegów i nauczycieli, wnioskując w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar. Wychowawca ma prawo ustanowić przy współpracy z Oddziałową Radą Rodziców własne formy nagradzania i motywowania wychowanków.

4. Wychowawca zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klas:

- 1) prowadzi dziennik lekcyjny, arkusze ocen;
- 2) opracowuje plan wychowawczy klasy;
- 3) sporządza zestawienia statystyczne dotyczące klasy;
- 4) nadzoruje prowadzenie ewidencji wpłat składek przez skarbnika klasowego;
- 5) wypisuje świadectwa szkolne;
- 6) prowadzi zebrania z rodzicami (obowiązek protokołowania zebrań);
- 7) wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami Rady Pedagogicznej.

ROZDZIAŁ 8

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- I. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
 1. Troska o zapewnienie bezpłatnego wyżywienia uczniom z rodzin w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.
 2. Dofinansowanie zakupu wyprawek szkolnych.
 3. Wymiana spostrzeżeń na temat funkcjonowania uczniów z rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych.
 4. Udział w pracach grup roboczych - „Niebieskie Karty”.
- II. Rada Miejska. Władze samorządowe.
 1. Współorganizowanie imprez i akcji.
 2. Udział w imprezach szkolnych wg kalendarza.
 3. Wspieranie różnorodnych inicjatyw.
 4. Działalność Świetlicy Środowiskowej z elementami socjoterapii.
- III. Sąd Rejonowy i Policja.
 1. Utrzymywanie stałej współpracy w zakresie profilaktyki zagrożeń.
 2. Systematyczne wymienianie informacji i rozwiązywanie problemów związanych z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
 3. Organizowanie spotkań tematycznych uczniów z udziałem policjanta, kuratora, sędziego dla nieletnich na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów agresji, cyberprzemocy, narkomanii, wychowania w trzeźwości oraz z młodszymi

uczniami na temat bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikanie zagrożeń.

4. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie życie i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
5. Udział szkoły i policji w szkolnych i lokalnych programach profilaktycznych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganie demoralizacji i popełnianiu przestępstw przez nieletnich.
6. Wnioskowanie o skierowanie uczniów osieroconych oraz z rodzin niewydolnych wychowawczo do placówek opiekuńczych, rodzin zastępczych.
7. Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną w przypadku stwierdzenia zaniedbań wychowawczych i środowiskowych.
8. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
9. Współpraca z kuratorami sądowymi.
10. Doraźne spotkania z policjantem.

IV. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

1. Diagnozowanie uczniów, którzy mają problemy dydaktyczne, wychowawcze.
2. Prowadzenie terapii pedagogicznej.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna kierowana do uczniów i rodziców.

V. Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

1. Organizowanie pomocy w zakresie organizacji zajęć profilaktycznych z uczniami.
2. Dofinansowywanie obozów terapeutycznych uczniom z rodzin z problemem alkoholowym.
3. Dofinansowanie zajęć w czasie ferii zimowych.

VI. Kościoły.

1. Wspieranie akcji charytatywnych
2. Współorganizacja uroczystości (Dni Papieskie, rekolekcje, montaże słowno-muzyczne).

VII. Muzea i biblioteki.

1. Organizacja lekcji muzealnych i bibliotecznych.

VIII. Służba zdrowia.

1. Profilaktyka zdrowotna uczniów.
2. Wspieranie zajęć i akcji prozdrowotnych.

IX. Domy dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” w Mrągowie.

1. Organizacja akcji charytatywnych na rzecz dzieci z Domów dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” i innych placówek opiekuńczych.
2. Organizacja imprez okolicznościowych.
3. Współpraca z wychowawcami naszych uczniów.
4. Udział w posiedzeniach Zespołów do czasowej Oceny Sytuacji Dziecka.

X. MDK, CKiT, Agencje Artystyczne

1. Organizacja czasu wolnego uczniów - zajęcia pozaszkolne.
2. Objęcie zajęciami w różnych kołach zainteresowań uczniów z problemami wychowawczymi.

3. Edukacja teatralna, filmowa i muzyczna.

XI. Wolontariat.

1. Pomoc w nauce dzieciom uczęszczającym do świetlicy środowiskowej.
2. Udział w akcjach charytatywnych.

ROZDZIAŁ 9

TRADYCJE SZKOŁY

Na tradycje naszej szkoły składają się uroczystości patriotyczne, religijne, rodzinne oraz wynikające z kalendarza.

Kalendarz imprez szkolnych obejmuje:

- Inaugurację roku szkolnego,
- Święto Szkoły,
- Pasowanie na ucznia,
- Dzień Papieski,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Niepodległości,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawy karnawałowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Rocznica powstania Armii Krajowej (Konkurs Wiedzy o Patronie, Konkurs plastyczny pt: „Nasz Patron i Jego Armia”, Festiwal Pieśni Patriotycznej, Wojskowej i Partyzanckiej),
- Dzień Wiosny,
- Misterium Wielkanocne,
- Rocznica Katyńska,
- Święto Flagi Państwowej,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Obchody Warmińsko-Mazurskich Dni Rodziny,
- Dzień Matki i Ojca,
- Spartakiada Rodzinna (Dni Rodziny),
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego,
- Bal absolwenta,

- Ogólnopolska Akcja „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Akcja „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie Warmii i Mazur”
- Dzień Ziemi
- Tydzień profilaktyki,
- Cykliczne apele porządkowe,
- Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach miejskich i wojewódzkich,
- Zakończenie roku szkolnego.

Oprócz stałych imprez w szkole organizuje się doraźnie szereg innych imprez (np. inscenizacje teatralne, koncerty muzyczne, konkursy szkolne, rozgrywki sportowe itp.).

Organizuje się wycieczki dla uczniów:

- klasowe (edukacyjne, krajoznawcze i biwaki),
- zielone szkoły.

ROZDZIAŁ 10

FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Praca Samorządu Uczniowskiego i jego organów stanowi jeden z priorytetów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4.

Działalność uczniów w samorządzie służy wyrabianiu u nich poczucia współodpowiedzialności i wpływu na przebieg życia szkolnego, przyczynia się do stosowania demokratycznych zasad współżycia społecznego.

Samorząd Uczniowski wypełnia szereg ważnych zadań wychowawczych. Uczniowie nabywają umiejętności podejmowania decyzji, prowadzenia dyskusji. Uczą się zapobiegania konfliktom i rozstrzygania sporów między uczniami oraz uczniami i nauczycielami.

Praca w samorządzie przygotowuje do działalności publicznej, do publicznych wystąpień, wyczula na problemy występujące w najbliższym środowisku, ułatwia dostrzeganie ich i szukanie możliwości ich rozwiązywania, np. poprzez organizowanie pomocy koleżankom i kolegom przewlekłe chorym w leczeniu.

Samorząd Uczniowski reprezentuje interesy uczniów całej szkoły. Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz zadania wychowawcze realizowane poprzez samorząd są zawarte w Regulaminie Pracy Samorządu Uczniowskiego Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 w Mrągowie.

ROZDZIAŁ 11

TEMATYCZNE LUB OKRESOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE

W pracy wychowawczo-profilaktycznej naszej szkoły uwzględniamy:

1. Edukację policyjno-prawną prowadzoną przez przedstawicieli Komendy Powiatowej i kuratorów zawodowych i społecznych z Sądu Rejonowego w Mrągowie.

2. Realizację Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie z założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole. WSDZ polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Ogólnopolską akcję „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, której celem jest pokazanie perspektywy zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez wspomagania się środkami uzależniającymi oraz wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
5. Akcje dotyczące problematyki uzależnień, agresji, przemocy, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa adresowane do dzieci i młodzieży.
6. Program profilaktyki prozdrowotnej „Trzymaj formę” uświadamiający młodzieży odpowiedzialność za dbałość o swoje ciało i zdrowie.
7. Program edukacyjny dla klas 0 – III SP „Bezpieczne życie”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Celem programów jest wskazanie potencjalnych zagrożeń zdrowia i życia, sposobów zapobiegania niebezpiecznym wypadkom, a także wykształcenie u dzieci umiejętności postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Inne programy wychowawczo-profilaktyczne, np.:
 „Spójrz inaczej”,
 „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
 „Nie pal przy mnie, proszę”,
 „Czyste powietrze wokół nas”,
 „Warzywa i owoce w szkole”,
 „Odlot”,
 „Jak żyć z ludźmi?”.
9. Działania wskazane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego i wskazań KO i MEN.

ROZDZIAŁ 12

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów.
2. Lepsze relacje między: uczniami – rodzicami, uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Ograniczenie zjawiska palenia papierosów, e-papierosów, używania alkoholu, eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi, uzależnienia od leków.
4. Zmniejszenie zjawiska fonoholizmu wśród uczniów.
5. Poprawa frekwencji uczniów.
6. WYROBIEŃCIE umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
7. WYROBIEŃCIE postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i potrzeby drugiego człowieka.

8. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
9. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
10. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego a także bezpieczeństwa osobistego.
12. Zwiększenie współpracy z rodzicami.
13. Ograniczenie zjawiska „cyberprzemocy”.
14. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji społecznych i prawnych stosowania cyberprzemocy.
15. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.
16. Świadome korzystanie z mediów, zapobieganie naśladowaniu negatywnych wzorców prezentowanych przez TV, na portalach społecznościowych.

ROZDZIAŁ 13

EWALUACJA

1. Ankiety ewaluacyjne.
2. Rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagogów, psychologa.
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza innych dokumentów szkolnych, np. protokoły ze spotkań z rodzicami, notatki z rozmów indywidualnych z rodzicami w sytuacjach problemowych, kart i harmonogramów wycieczek, zapisów w e-dzienniku.

ROZDZIAŁ 14

ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Generała „Grota” Roweckiego w Mrągowie ulega ewaluacji. Treści zawarte w Programie są elastyczne.

Wszelkie zmiany i uzupełnienia w programie mogą być wpisane do programu, po uzyskaniu pozytywnej opinii wszystkich organów zespołu.

W skład Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wchodzi oprócz tego dokumentu, także opracowane na jego podstawie plany pracy wychowawców klasowych (opiniowane przez rodziców uczniów danej klasy).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana „Grota” Roweckiego w Mrągowie i Samorządem Uczniowskim.