



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 4

im. Generała Stefana „Grot” Roweckiego

w MRĄGOWIE

rok szkolny 2024/2025

Uchwała nr 1/2024/2025 Rady Rodziców

z dnia 16 września 2024 r.

PODSTAWA PRAWNA:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022 poz. 1571).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	3
WSTĘP	5
SYLWETKA ABSOLWENTA	6
GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:	8
CELE SZCZEGÓŁOWE	8
ROZDZIAŁ 1	11
DIAGNOZA	11
ROZDZIAŁ 2	14
2.1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS I–III SP I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH	14
2.2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS IV – VIII	16
ROZDZIAŁ 3	20
PLAN DZIAŁAŃ	20
3.1. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW	20
3.2. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ	24
3.3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	25
ROZDZIAŁ 4	27
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA	27
ROZDZIAŁ 5	28
WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI	28
ROZDZIAŁ 6	29
ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	29
ROZDZIAŁ 7	31
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	31
ROZDZIAŁ 8	33
TRADYCJE SZKOŁY	33
ROZDZIAŁ 9	34
FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	34
ROZDZIAŁ 10	35
PRZEWIDYWANE EFEKTY	35
ROZDZIAŁ 11	36
EWALUACJA	36
ROZDZIAŁ 12	37
ZAKOŃCZENIE	37

Szkoła to:

uczniowie, rada pedagogiczna, rodzice, pracownicy administracji i obsługi oraz środowisko, w którym funkcjonuje.

Zadaniem szkoły jest nauczanie, wychowanie i opieka, a zarządzanie nią to ustalenie jej misji, wizji, diagnoza stanu obecnego (określenie zasobów, jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi, (jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi.

Misja szkoły:

„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.” (Albert Einstein),

tj. bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, twórcze działanie, pozytywne myślenie, zaangażowanie w naukę, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień, ale również radość i zabawa.

To, czy misja szkoły będzie spełniona, zależy jest od utrzymania na odpowiednim poziomie tego, co dobre w Szkole Podstawowej nr 4 w Mrągowie, oraz od współpracy społeczności szkolnej (uczniów i ich rodziców, rady pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi), doskonalenia i wprowadzania tego, na co mamy wpływ.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspieranie jego dobrostanu poprzez uczenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Wizja szkoły:

służenie wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem w celu przygotowania uczniów do roli Polaków i Europejczyków odnoszących sukcesy życiowe we współczesnym świecie.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków

w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa

kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich

możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na

dobro, prawdę i piękno. Wspieramy uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- *posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,*
- *jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,*
- *jest świadomy historycznej przynależności do kraju i wspólnoty europejskiej,*
- *szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,*
- *godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę,*
- *rozumie co to jest patriotyzm, zna swój region i korzenie,*
- *jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,*
- *potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,*
- *jest życzliwy, empatyczny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,*
- *jest kreatywny i przedsiębiorczy,*
- *ma świadomość i poczucie konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej,*
- *ma poczucie odpowiedzialności za swoją ojczyznę – zarówno w ujęciu ogólnym jak i lokalnym,*
- *jest aktywny, twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,*
- *ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,*
- *jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, nie wchodzi w konflikty z kolegami i innymi ludźmi,*
- *potrafi wyrażać swoje uczucia i panować nad nimi,*
- *rozumie czym jest wolność i jakie są jej granice,*
- *jest troskliwy i koleżeński, gotowy do niesienia pomocy słabszym i niepełnosprawnym, reaguje na krzywdę innych,*
- *sprawnie komunikuje się w języku polskim,*
- *zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych,*
- *posiada wrażliwość estetyczną,*
- *jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się z zobowiązań,*

- *jest uczciwy, szanuje własność swoją i cudzą,*
- *wyznacza sobie słuszne cele i dąży do ich realizacji,*
- *jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,*
- *preferuje zdrowy styl życia, stale rozwija w sobie nawyk aktywności ruchowej i dbania o własną sprawność ruchową,*
- *posiada wiedzę teoretyczną nt. zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i potrafi ją zastosować w wymagających tego sytuacjach,*
- *posiada pozytywny stosunek do środowiska naturalnego, który wyraża się w proekologicznych zachowaniach,*
- *zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy pozyskiwanych w niej informacji ; w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,*
- *potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,*
- *rozumie potrzebę świadomego wyboru dalszej drogi życia i kształcenia,*
- *potrafi myśleć i doskonalić swoje umiejętności,*
- *ma potrzebę utrzymywania kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu,*
- *jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.*

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Wdrażanie programów profilaktycznych i budowanie dobrostanu uczniów i nauczycieli.
- Wdrażanie działań z zakresu profilaktyki pozytywnej, polegające na wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach oraz motywowanie uczniów do aktywności poza szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ:

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie uczniów do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

FUNKCJONOWANIE UCZNIA:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,

- kształtowanie umiejętności komunikowania się, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji,
- nauczanie wyrażania i przyjmowania pochwały oraz krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, zwłaszcza z przybyłymi z zagranicy,
- rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami”.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.

UMIEJĘTNOŚCI:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, szersze udostępnianie założeń edukacji klasycznej,
- uczenie przedsiębiorczości, planowania swoich działań i realizacji planów.

PROMOCJA ZDROWIA:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeganie przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, uzależnienie od urządzeń multimedialnych i Internetu,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

ROZDZIAŁ 1

DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana „Grota” Roweckiego w Mrągowie.

Analiza wyników raportu z diagnozy przeprowadzonych w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyła:

- klimatu psychospołecznego w szkole.

Diagnozy dokonano również w oparciu o:

- obserwacje i notatki wychowawców klas,
- raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej uczniów
- analizę potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- analizę Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.

Na podstawie diagnozy opracowano:

I. Czynniki ryzyka.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena
- skłonność do zachowań depresyjnych i destrukcyjnych
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,

- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- zły klimat społeczny szkoły,
- wielkość szkoły i duża liczebność uczniów,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używanie substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla użycia substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc,
- brak empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno – ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa,

II. Czynniki chroniące.

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

ROZDZIAŁ 2

2.1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS I – III SP I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

OBSZAR	ZADANIA KLAS I-III i ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu, kształtowanie umiejętności. • Właściwa organizacja pracy podczas zajęć szkolnych oraz lekcji on-line. • Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne. • Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. • Wdrażanie działań z zakresu profilaktyki pozytywnej: wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, • Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego). • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. • Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego. • Kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Prowadzenie kampanii informacyjnej nt. szczepień przeciw HPV, • Kształtowanie umiejętności aktywnego wykorzystania wolnego czasu, spędzania go na świeżym powietrzu z uwzględnieniem własnych możliwości i warunków atmosferycznych. • Zapoznanie ze skutkami spożywania środków psychoaktywnych (tytoń, alkohol). • Zapoznanie ze skutkami nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.

	• Kształtowanie umiejętności analitycznych, logicznego myślenia oraz analizy zjawisk przyrodniczych, historycznych i społecznych - rozumowanie przyczynowo -skutkowe. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii i asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Rozwijanie umiejętności określania celu swojej działalności wolontariackiej. • Dostrzeganie wartości bezinteresownej pracy na rzecz innych. • Kształtowanie samodyscypliny i odpowiedzialności poprzez regularną pracę na rzecz innych. • Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych między uczniami naszej szkoły a przybyłymi z Ukrainy. • Rozwijanie potrzeby asymilacji uczniów przybyłych z zagranicy.
Wychowanie do wartości	• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Uczenie wszystkich zwrotek hymnu narodowego i właściwego zachowania podczas jego wykonania. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, narodowości, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. • Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach

	ekspresji akceptowanych społecznie. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie właściwych relacji międzypokoleniowych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie dotyczących rodziny, szkoły, relacji rówieśniczych i lokalnego środowiska. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych oraz Internetu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z „anonimowości” kontaktów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego poruszania się w sieci, korzystania ze sztucznej inteligencji, weryfikowania pozyskanych informacji. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych. • Systematyczne utrwalanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Ochrona przed zachorowaniami wirusowymi i ich rozprzestrzenianiem się w środowisku szkolnym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

2.2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	• Nabycie wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z jego skutkami. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje decyzji. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Budowanie poczucia własnej wartości. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i dążenie do ich realizacji. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, promowanie regularnej aktywności ruchowej. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych

	wartości. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy właściwego korzystania z komputera i Internetu a zwłaszcza sztucznej inteligencji. Nabycie umiejętności identyfikacji zagrożeń płynących z tego obszaru (fizycznych, psychicznych i społecznych). • Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii. • Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. • Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną. • Angażowanie innych osób, instytucji w działalność na rzecz zdrowia uczniów. • Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom placówki (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego). • Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną. • Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów. • Prowadzenie działalności na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego. Przeciwdziałanie seksualizacji uczniów. • Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniami wirusowymi i ich rozprzestrzenianiu się w środowisku szkolnym.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Nabywanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie empatii, wrażliwości i tolerancji. Uważliwanie na problemy dotyczące ludzi w najbliższym otoczeniu i w innych częściach świata. • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Uświadamianie znaczenia różnych form pomocy potrzebującym. • Wskazywanie wartości pracy wolontariackiej jako atutu w przyszłym życiu zawodowym. • Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. • Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uwzględniających do odpowiedzialnych decyzji.

	Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych między uczniami naszej szkoły a przybyłymi z Ukrainy. Rozwijanie potrzeby asymilacji uczniów przybyłych z zagranicy.
Wychowanie do wartości	- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - Kształtowanie postaw patriotycznych: - udział w apelach i uroczystościach nie tylko szkolnych, ale i lokalnych, - uczenie szacunku do symboli narodowych, - poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu, się na wartości kultur europejskich i świata, - przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opierających się na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. - Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i przedsięwzięciach o charakterze patriotycznym. - Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, narodowości, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowaniu ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz radzenia sobie z emocjami. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

	• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Wyposażenie w wiedzę na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonu. • Pomoc w planowaniu kariery zawodowej uczniów. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych w związku z egzaminem kończącym szkołę. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. • Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
--	---

ROZDZIAŁ 3

PLAN DZIAŁAŃ

3.1. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
Działania oznaczone * są skierowane również do uczniów klas I – III SP i oddziałów przedszkolnych.		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	• Prowadzenie edukacji dotyczącej zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, e – papierosów). • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce uzależnień, zdrowego stylu życia. • Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu rozprzestrzeniania się chorób wirusowych, objawach tych chorób oraz ich skutkach dla zdrowia. Kampania informacyjna o szczepieniu przeciw HPV. • Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego. • Wyposażenie pomieszczeń szkolnych w środki dezynfekujące i higieniczne wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku mycia rąk. • Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pielęgniarka szkolna

	temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, słuchu podczas słuchania muzyki i przebywania w hałasie. • Działania profilaktyczne. • Tworzenie gazetek tematycznych na terenie szkoły. • Realizowanie programów profilaktycznych. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich. • Upowszechnianie prezentacji multimedialnych i filmów edukacyjnych. • Współpraca z PP-P, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, specjalistami ds. uzależnień, nadleśnictwem, policją, strażą pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. • Współpraca z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, pogadanki). • Udział w akcjach, np.: „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Warmińsko – Mazurskie Dni Rodziny”, „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie Warmii i Mazur”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Ochrony Praw Dziecka”, „Światowy Dzień AIDS” • Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej. • Edukowanie uczniów na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania. • Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Organizowanie i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach. • Promowanie twórczości uczniów popularyzującej zdrowy styl życia – konkursy, turnieje i olimpiady o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej. • Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów niepełnosprawnych poprzez angażowanie ich w życie szkoły. • Systematyczna psychoedukacja uczniów w zakresie promowania zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Prowadzenie zajęć i opieki dla uczniom z rodzin dysfunkcyjnych w świetlicy środowiskowej. • Aktywizowanie uczniów do udziału w ofercie zajęć pozalekcyjnych, w tym organizowanych w	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog,

	ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Bieżące ustalanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole. • Współpraca z rodzicami. • Zawieranie kontraktu z uczniem wagarującym. • Staranie się o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie metod aktywizujących, systematyczne, rytmiczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizowanie pracy na zajęciach). • Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Standardami Ochrony Małoletnich i przestrzeganie ich przez wszystkie podmioty szkoły. • Publikowanie w/w dokumentów na stronie internetowej szkoły i zapewnienie ich dostępności w bibliotece szkolnej, a w przypadku Standardów Ochrony Małoletnich, także w gabinetach pedagogów i w wersji skróconej w gablocie szkolnej, dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców. • Monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów. Motywowanie do większej frekwencji poprzez różne formy nagradzania. • Motywowanie do podejmowania wysiłków intelektualnych oraz wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów i edukacji. • Zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych. • Diagnozowanie stylów uczenia się uczniów. • Zapewnienie wszystkim potrzebującym uczniom pomocy. Organizowanie spotkań i rozmów indywidualnych uczniów z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym i innymi specjalistami. • Prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć edukacji społecznych metodami aktywizującymi. • Motywowanie uczniów do pracy w domu, w szkole, działalności społecznej na rzecz klasy, szkoły i środowiska. • Zachęcanie uczniów do pracy w samorządach klasowych, Samorządzie Uczniowskim, oraz w Szkolnym Wolontariacie. • Udział w Warmińsko – Mazurskich Dniach Rodziny.	wychowawcy światlicy.
Wychowanie do wartości	• Tworzenie warunków do udziału uczniów w spektaklach, wyjazdach do teatru, muzeum, wycieczkach w celu poznawania polskiego dziedzictwa kulturowego. • Organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych i środowiskowych. np.: mikołajki,	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, pedagogzy specjali, psycholog, SU

	andrzejki, wigilia, Dzień Wiosny itp. • Udział uczniów w akcjach charytatywnych. • Wspieranie wolontariatu. • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich związanych z obchodami Święta Szkoły, rocznicy utworzenia AK, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święta Niepodległości, rocznicy katyńskiej, święta Konstytucji 3 Maja itp. • Organizowanie spotkań z ludźmi z pasją, np., sportowcami fotografami, ekologami, podróżnikami, artystami itp. • Sprawowanie opieki nad miejscem pamięci – Dąb Pamięci. • Poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i świata. • Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opierających się na zasadach solidarności demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, uaktualnianie problemów szkolnych. • Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych. • Zorganizowanie pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia finansowego. • Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce z zakresu profilaktyki uzależnień i budowania właściwych relacji bez przemocy. • Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej i współodpowiedzialności za łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią. • Wdrażanie do poszanowania mienia i szacunku do pracy, dbałość o ład i estetykę otoczenia oraz własny wygląd zgodny z wymaganiami szkoły. • Przeprowadzanie zajęć, szkoleń i pogadanek dotyczących zasad określonych w ustawie o prawach autorskich. • Informowanie uczniów o zapisach w Statucie Szkoły i Standardach Ochrony Małoletnich dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz o ich prawach i obowiązkach. • Organizowanie apeli i spotkań z policjantem podczas godzin wychowawczych. • Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce przemocy wśród uczniów. • Przeprowadzenie efektywnych działań	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, pedagogzy specjali, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych

	profilaktycznych w celu uwrażliwiania uczniów na problem cyberprzemocy. • W związku z powiązaniem cyberprzemocy z agresją rówieśniczą monitorowanie zachowania uczniów na terenie szkoły i reagowanie w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań. • Zacieśnienie współpracy ze szkolnym pedagogiem, pedagogiem specjalnym, i psychologiem w celu eliminowania potencjalnych form cyberprzemocy mogących mieć miejsce wśród uczniów. • Położenie nacisku na zrozumienie rozwoju nowoczesnych kierunków informatyki a zwłaszcza działania sztucznej inteligencji. • Przeprowadzanie szkoleń z zakresu cyberprzemocy. • Organizowanie szkoleń z zakresu „Bezpieczeństwa w Internecie”. • Wyposażenie biblioteki szkolnej w materiały edukacyjne dotyczące zagadnień profilaktyki zachowań ryzykownych. • W trakcie dyżurów śródlekcyjnych reagowanie na nadużywanie urządzeń komunikacyjnych (smartfonów, smartwatchów, tabletów itp.). • Opracowanie zasad korzystania z tych urządzeń przez uczniów w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. • Ustalenie zasad korzystania z urządzeń mobilnych w trakcie zajęć (za zgodą nauczyciela, zdarzenia alarmowe, inne w zależności od sytuacji). • Podejmowanie działań z zakresu edukacji włączających uczniów niepełnosprawnych. • Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego. • Organizowanie przedstawień profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa. • Wywieszanie gazetek tematycznych w gablotach szkoły. • Prowadzenie kampanii informacyjnej dotyczącej profilaktyki uzależnień, przemocy oraz kreatywnego spędzania czasu wolnego. • Realizowanie programów profilaktycznych. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich o tematyce bezpieczeństwa. • Upowszechnianie filmów edukacyjnych. • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem. • Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem, MOPS – em, GOPS – em, świetlicą środowiskową.	
--	---	--

3.2. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	- Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem. - Prowadzenie psychoedukacji dla rodziców przez wychowawców, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa i innych specjalistów. - Włączanie rodziców do przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli. - Opracowywanie informacji dla rodziców, np. gazetki tematyczne na terenie szkoły. - Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy pp – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. - Zachęcanie rodziców do udziału w konsultacjach i Dniach Otwartych. - Udzielanie wsparcia psychologicznego oraz wskazówek wychowawczych rodzicom. - Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów oraz innymi osobami, instytucjami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, pedagodzy specjálni, psycholog, nauczyciele, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	- Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii, idei profilaktycznych. - Poszukiwanie sponsorów.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice

3.3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	- Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach WDN oraz innych. - Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pedagodzy specjálni, psycholog

	oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania. • Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb. • Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów nauczycielskich, konsultacji z pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, i innymi specjalistami. • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. • Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	• Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, uroczystościach klasowych, szkolnych i wycieczkach. • Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych. • Włączanie rodziców do opiniowania	Dyrekcja, wychowawcy	

	dokumentów związanych z pracą wychowawczo – profilaktyczną szkoły. Otwartość na sugestie rodziców.	
3.4. PROGRAM OGRANICZENIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W INTERNECIE		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Ograniczanie zachowań agresywnych w Internecie	• Zmiana przekonań normatywnych uczniów dotyczących zachowań agresywnych w Internecie • Zmiana przekonań normatywnych rodziców na temat używania komputera i Internetu. • Informowanie o wynikach badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie. • Informowanie o przyczynach i mechanizmach zachowań agresywnych w Internecie. • Edukacja dzieci i młodzieży spędzającej wiele czasu w Internecie w zakresie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi. • Informowanie uczniów korzystających z Internetu o możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w przypadku, gdy doświadczyli zachowań agresywnych. • Przeprowadzanie warsztatów dla uczniów poświęconych rozwojowi zdolności autorefleksji i empatii. • Edukowanie rodziców w zakresie nabywania umiejętności wychowawczych dotyczących edukacji medialnej dzieci. • Monitorowanie zjawiska zachowań agresywnych w Internecie oraz badanie skuteczności podejmowanych działań.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog

ROZDZIAŁ 4

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.

Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona.

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winien:

1. Dbać o to, by wychowankowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Zawsze traktować ucznia jako osobę, postrzegając go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspierać, ukierunkowywać i rozwijać u wychowanków dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Zmierzać do tego, by uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Dbać o to, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
6. Wspierać uczniów w tym, by stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego i dobra innych, odpowiedzialni za siebie i odpowiedzialni za innych.
7. Uczyć młodzież przechodzenia ponad uczuciami w imię prawdy i dobra.
8. Zadbać o to, by uczniowie przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
9. Troszczyć się o to, by wychowankowie uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
10. W pracy z uczniami pamiętać, iż tylko naturalna jedność i równowaga trzech wymiarów, tj. przekazu wiedzy, kształtowania umiejętności i wychowania stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.
11. Rozwijać w uczniach wrażliwość na potrzeby innych oraz empatię i tolerancję dla inności drugiego człowieka; uczyć unikania oceniania na podstawie dóbr materialnych i pozycji w społeczeństwie.
12. Dążyć do tego, aby uczniowie kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w zespole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
13. Wzmacniać dobre, wzajemne stosunki między uczniami.
14. Przeprowadzać podstawowe rozeznanie specyficznych trudności i potrzeb uczniów oraz przekazywać pozyskane informacje pedagogom, dyrekcji.
15. Wspierać uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.
16. Rozwijać potencjały i koncentrować się na mocnych stronach dzieci i młodzieży poprzez wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego uczniów. Należy wspierać pozytywny i harmonijny rozwój młodego pokolenia poprzez kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.

ROZDZIAŁ 5

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI

1. Rodzice informowani są na bieżąco poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania (WZO, PZO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu lub wychowawca klasy.
3. Szkoła organizuje:
 - zebrania informacyjne,
 - konsultacje,
 - wywiadówki,
 - psychoedukację w czasie zebrań z rodzicami,
 - spotkania indywidualne,
 - Dni Otwarte,
 - lekcje otwarte dla rodziców,
 - posiedzenia Rady Rodziców,
 - prowadzi stronę internetową.
4. Rodzice zapraszani są na rozmowy indywidualne (pisemnie lub telefonicznie). Rodzice przychodzą sami lub z dzieckiem - w zależności od specyfiki problemu. Powyższe zaproszenie odnotowywane jest w dzienniku elektronicznym.
5. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców poprzez:
 - włączanie rodziców do uroczystości i imprez szkolnych,
 - włączanie rodziców do działań profilaktycznych,
 - włączanie rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dzieci,
 - współtworzenie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

ROZDZIAŁ 6

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;

3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Wychowawca realizuje zadania poprzez:

1) bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań;

2) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;

3) koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie, wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

4) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;

5) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieńczym (kl.O,1, uczniom nowoprzybyłym do klasy); integracja, nawiązywanie nowych relacji;

6) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;

7) organizowanie życia codziennego wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy i współdziałania z nauczycielami i wychowawcą;

8) realizację planu zajęć do dyspozycji wychowawcy;

9) czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie

10) utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce;

11) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się;

12) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;

13) systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;

14) wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich;

15) podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;

16) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, wyjazdów sportowych.

17) unikanie złośliwości i przesady w ocenie błędów i wad uczniów;

18) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób innych - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi;

19) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

20) współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;

21) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;

22) Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

3. Wychowawca ustala ocenę zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, jego kolegów i nauczycieli, wnioskuje w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar. Wychowawca ma prawo ustanowić przy współpracy z Oddziałową Radą Rodziców własne formy nagradzania i motywowania wychowanków.

4. Wychowawca zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klas:

- 1) prowadzi e-dziennik, arkusze ocen;
- 2) opracowuje dokumentację z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) sporządza zestawienia statystyczne dotyczące klasy;
- 4) generuje świadectwa szkolne;
- 5) prowadzi zebrania z rodzicami;
- 6) wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami Rady Pedagogicznej.

ROZDZIAŁ 7

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- I. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
 1. Troska o zapewnienie bezpłatnego wyżywienia uczniom z rodzin w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.
 2. Wymiana spostrzeżeń na temat funkcjonowania uczniów z rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych.
 3. Udział w pracach grup roboczych - „Niebieskie Karty”.

II. Rada Miejska. Władze samorządowe.

1. Współorganizowanie imprez i akcji.
2. Udział w imprezach szkolnych wg kalendarza.
3. Wspieranie różnorodnych inicjatyw.
4. Działalność Świetlicy Środowiskowej z elementami socjoterapii.

III. Sąd Rejonowy i Policja.

1. Utrzymywanie stałej współpracy w zakresie profilaktyki zagrożeń.
2. Systematyczne wymienianie informacji i rozwiązywanie problemów związanych z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
3. Organizowanie spotkań tematycznych uczniów z udziałem policjanta, kuratora, sędziego dla nieletnich na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów agresji, cyberprzemocy, narkomanii, wychowania w trzeźwości oraz z młodszymi uczniami na temat bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikanie zagrożeń.
4. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie życie i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
5. Udział szkoły i policji w szkolnych i lokalnych programach profilaktycznych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganie demoralizacji i popełnianiu przestępstw przez nieletnich.
6. Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną w przypadku stwierdzenia zaniedbań wychowawczych i środowiskowych.
7. Wnioskowanie o uruchomienie procedury: „Niebieska Karta” w uzasadnionych przypadkach.
8. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
9. Współpraca z kuratorami sądowymi.
10. Doraźne spotkania z policjantem.

IV. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

1. Diagnozowanie uczniów, którzy mają problemy dydaktyczne, wychowawcze.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna kierowana do uczniów i rodziców.

V. Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

1. Dofinansowanie organizowanych zajęć wychowawczo- profilaktycznych z uczniami (tj. przedstawień profilaktycznych, warsztatów, imprez, itp.)
2. Dofinansowywanie obozów terapeutycznych uczniom z rodzin z problemem alkoholowym.
3. Dofinansowanie zajęć w czasie ferii zimowych.

VI. Kościoły.

1. Wspieranie akcji charytatywnych
2. Współorganizacja uroczystości (Dni Papieskie, rekolekcje, jasełka).

VII. Muzea i biblioteki.

1. Organizacja lekcji muzealnych i bibliotecznych.

VIII. Służba zdrowia.

1. Profilaktyka zdrowotna uczniów.
2. Wspieranie zajęć i akcji prozdrowotnych.

IX. Domy dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” w Mrągowie.

1. Organizacja akcji charytatywnych na rzecz dzieci z Domów dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” i innych placówek opiekuńczych.
2. Współpraca z wychowawcami naszych uczniów.
3. Udział w posiedzeniach Zespołów do czasowej Oceny Sytuacji Dziecka.

X. MDK, MCK, Agencje Artystyczne

1. Organizacja czasu wolnego uczniów - zajęcia pozaszkolne.
2. Objęcie zajęciami w różnych kołach zainteresowań uczniów z problemami wychowawczymi.
3. Edukacja teatralna, filmowa i muzyczna.

XI. Wolontariat.

1. Pomoc w nauce dzieciom uczęszczającym do świetlicy środowiskowej.
2. Udział w akcjach charytatywnych.

ROZDZIAŁ 8

TRADYCJE SZKOŁY

Na tradycje naszej szkoły składają się uroczystości patriotyczne, religijne, rodzinne oraz wynikające z kalendarza.

Kalendarz imprez szkolnych obejmuje:

- Inaugurację roku szkolnego,
- Święto Szkoły,
- Pasowanie na ucznia,
- Dzień Papieski,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Niepodległości,
- andrzejki,
- mikołajki,

- jasełka,
- zabawy karnawałowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- walentynki,
- Rocznica powstania Armii Krajowej Konkurs Wiedzy o Patronie, Konkurs plastyczny pt: „Nasz Patron i Jego Armia”,
- Dzień Wiosny,
- Misterium Wielkanocne,
- Rocznica Katyńska,
- Święto Flagi Państwowej,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Obchody Warmińsko-Mazurskich Dni Rodziny,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego,
- Bal absolwenta,
- Ogólnopolska Akcja „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Akcja „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie Warmii i Mazur,”
- Dzień Ziemi,
- Działania profilaktyczne,
- Cykliczne apele porządkowe,
- Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach miejskich i wojewódzkich,
- Zakończenie roku szkolnego.

Oprócz stałych imprez w szkole organizuje się doraźnie szereg innych imprez (np. inscenizacje teatralne, koncerty muzyczne, konkursy szkolne, rozgrywki sportowe itp.).

Organizuje się wycieczki dla uczniów:

- klasowe (edukacyjne, krajoznawcze i biwaki),
- zielone szkoły.

ROZDZIAŁ 9

FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Praca Samorządu Uczniowskiego i jego organów stanowi jeden z priorytetów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 w Mrągowie.

Działalność uczniów w samorządzie służy wyrabianiu u nich poczucia odpowiedzialności i wpływu na przebieg życia szkolnego, przyczynia się do stosowania demokratycznych zasad współżycia społecznego.

Samorząd Uczniowski wypełnia szereg ważnych zadań wychowawczych. Uczniowie nabywają umiejętności podejmowania decyzji, prowadzenia dyskusji. Uczą się zapobiegania konfliktom i rozstrzygania sporów między uczniami oraz uczniami i nauczycielami.

Praca w samorządzie przygotowuje do działalności publicznej, do wystąpień, wyczuła na problemy występujące w najbliższym środowisku, ułatwia dostrzeganie i szukanie możliwości ich rozwiązywania, np. poprzez organizowanie pomocy koleżankom i kolegom przewlekle chorym w leczeniu.

Samorząd Uczniowski reprezentuje interesy uczniów całej szkoły. Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz zadania wychowawcze realizowane poprzez samorząd są zawarte w Regulaminie Pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej Nr 4 w Mrągowie.

ROZDZIAŁ 10

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów.
2. Lepsze relacje między: uczniami – rodzicami, uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Eliminowanie zjawiska palenia papierosów, e-papierosów, używania alkoholu, eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi, uzależnienia od leków.
4. Zmniejszenie zjawiska fonoholizmu wśród uczniów.
5. Poprawa frekwencji uczniów.
6. Wyrobiecie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
7. Wyrobiecie postaw społecznie pożądanых nastawionych na współdziałanie i potrzeby drugiego człowieka.
8. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia, poprzez zmianę przekonań i postaw na takie, które wspierają zachowanie zdrowia psychicznego i fizycznego.
9. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
10. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, a także bezpieczeństwa osobistego. Praktyczna umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, właściwego zachowania w przypadku ataku terrorystycznego, czy działań wojennych (instruktarz, alarmy przeciwpożarowe, spotkania z przedstawicielami obrony cywilnej).
12. Zwiększenie współpracy z rodzicami.
13. Ograniczenie zjawiska „cyberprzemocy”.
14. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji społecznych i prawnych stosowania cyberprzemocy.
15. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.

16. Świadome korzystanie z mediów, zapobieganie naśladowaniu negatywnych wzorców prezentowanych przez TV, na portalach społecznościowych, Youtube, Tiktok, Snapchat.

ROZDZIAŁ 11

EWALUACJA

1. Rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
2. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
3. Informacje o pracy wychowawców klas, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa.
4. Obserwacja zachowań.
5. Analiza innych dokumentów szkolnych, np. notatek z rozmów indywidualnych z rodzicami w sytuacjach problemowych, kart i harmonogramów wycieczek, zapisów w e-dzienniku.

ROZDZIAŁ 12

ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Generała „Grota” Roweckiego w Mrągowie powstał na podstawie ewaluacji poprzedniego programu. Treści w nim zawarte są elastyczne.

Wszelkie zmiany i uzupełnienia w programie mogą być wpisane do programu, po uzyskaniu pozytywnej opinii wszystkich organów zespołu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana „Grota” Roweckiego w Mrągowie i Samorządem Uczniowskim.