



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 4

im. Generała Stefana „Grot” Roweckiego

w MRĄGOWIE

rok szkolny 2020/2021

Uchwała nr 1/2020 Rady Rodziców

PODSTAWA PRAWNA:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	4
SYLWETKA ABSOLWENTA	6
GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:.....	7
CELE SZCZEGÓŁOWE	7
ROZDZIAŁ 1	9
DIAGNOZA	9
ROZDZIAŁ 2	12
2.1 TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III	12
2.2 TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII.....	15
ROZDZIAŁ 3.....	19
3.1 DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW.....	19
3.2 DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ.....	24
3.3 DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	25
ROZDZIAŁ 4.....	26
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA	26
ROZDZIAŁ 5	27
WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI	27
ROZDZIAŁ 6.....	28
ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	28
ROZDZIAŁ 7.....	30
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	30
ROZDZIAŁ 8.....	32
TRADYCJE SZKOŁY	32
ROZDZIAŁ 9.....	33
FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	33
ROZDZIAŁ 10.....	34
PRZEWIDYWANE EFEKTY	34
ROZDZIAŁ 11	35
EWALUACJA	35
ROZDZIAŁ 12.....	35
ZAKOŃCZENIE	35

Szkoła to:

uczniowie, rada pedagogiczna, rodzice, pracownicy administracji i obsługi oraz środowisko, w którym funkcjonuje.

Zadaniem szkoły jest nauczanie, wychowanie i opieka, a zarządzanie nią to ustalenie jej misji, wizji, diagnoza stanu obecnego (określenie zasobów, jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi, (jakimi dysponuje), planowanie jej rozwoju, wdrażanie i realizacja zamierzonych działań oraz nadzór nad nimi.

Misja szkoły:

„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.” (Albert Einstein), tj. bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, twórcze działanie, pozytywne myślenie, zaangażowanie w naukę, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień, ale również radość i zabawa.

To, czy misja szkoły będzie spełniona, zależy od utrzymania na odpowiednim poziomie tego, co dobre w Szkole Podstawowej nr 4 w Mrągowie, oraz od współpracy społeczności szkolnej (uczniów i ich rodziców, rady pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi), doskonalenia i wprowadzania tego, na co mamy wpływ.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

służenie wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem w celu przygotowania uczniów do roli Polaków i Europejczyków odnoszących sukcesy życiowe we współczesnym świecie.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- *posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,*
- *jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,*
- *jest świadomy historycznej przynależności do kraju i wspólnoty europejskiej,*
- *szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,*
- *godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę,*
- *rozumie co to jest patriotyzm, zna swój region i korzenie,*
- *jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,*
- *potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,*
- *jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,*
- *jest kreatywny i przedsiębiorczy,*
- *ma świadomość i poczucie konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej,*
- *jest aktywny, twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,*
- *ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,*
- *jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, nie wchodzi w konflikty z kolegami i innymi ludźmi,*
- *potrafi wyrażać swoje uczucia i panować nad nimi,*
- *rozumie czym jest wolność i jakie są jej granice,*
- *jest troskliwy i koleżeński, gotowy do niesienia pomocy słabszym i niepełnosprawnym, reaguje na krzywdę innych,*
- *sprawnie komunikuje się w języku polskim,*
- *zdołał podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych,*
- *posiada wrażliwość estetyczną,*
- *jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się z zobowiązań,*
- *jest uczciwy, szanuje własność swoją i cudzą,*
- *wyznacza sobie słuszne cele i dąży do ich realizacji,*
- *jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,*
- *preferuje zdrowy styl życia,*
- *posiada pozytywny stosunek do środowiska naturalnego, który wyraża się w proekologicznych zachowaniach,*
- *zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,*
- *potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,*
- *rozumie potrzebę świadomego wyboru dalszej drogi życia i kształcenia,*
- *potrafi doskonalić swoje umiejętności,*

- *ma potrzebę utrzymywania kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu,*
- *jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.*

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

CELE SZCZEGÓŁOWE

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ:

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie uczniów do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

FUNKCJONOWANIE UCZNIA:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania i przyjmowania pochwały oraz krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego.

UMIEJĘTNOŚCI:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie przedsiębiorczości, planowania swoich działań i realizacji planów.

PROMOCJA ZDROWIA:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- podejmowanie działań profilaktyczno-edukacyjnych mających na celu informowanie uczniów, rodziców o zagrożeniach związanych z uzależnieniami.
- ~~- ostrzeganie przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, uzależnienie od urządzeń multimedialnych i Internetu.~~

ROZDZIAŁ 1

DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana „Grota” Roweckiego w Mrągowie. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów w ramach wewnętrznych ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 badających dwa cele: wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole i doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią;
- podejmowanych działań przez nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w tym zakresie;
 - rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
 - rozmów z rodzicami;
 - dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i dokumentacji wychowawcy, psychologa i pedagoga;
 - informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
 - opinii rodziców oraz opiekunów prawnych uczniów;
 - opinii pedagogów, psychologa.

Celem ewaluacji było sprawdzenie efektywności działań prowadzonych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W roku szkolnym 2019/2020 ewaluowano poniższe cele:

1. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
 - podejmowanie działań profilaktycznych związanych z zagrożeniami zażywania substancji psychoaktywnych,
 - podejmowanie działań profilaktycznych związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń multimedialnych.
2. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Program zawiera też treści dotyczące wyników wewnętrznej ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 badającej trzy cele:

1. Kształtowanie postawy patriotycznej uczniów.

2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
4. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

Na podstawie diagnozy opracowano:

I. Czynniki ryzyka:

1. niesystematyczne uczestniczenie uczniów w zajęciach dodatkowych prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. trudności lub brak świadomości w organizacji procesu uczenia się uczniów;
3. nieadekwatne poczucie własnej wartości uczniów w stosunku do własnych możliwości;
4. brak motywacji do nauki;
5. przypadki niskiej frekwencji uczniów – wagary, ucieczki z lekcji, spóźnianie się na lekcje;
6. poczucie niedocenienia wkładu pracy uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przez nauczycieli;
7. nieprzywiązywanie uwagi nauczycieli do rozwijania kompetencji społecznych podczas zajęć dydaktycznych;
8. małe zaangażowanie uczniów w inicjatywy na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
9. słabe zainteresowanie zajęciami z doradztwa zawodowego oraz innymi dodatkowymi zajęciami rozwijającymi zdolności i zainteresowania uczniów;
10. niedostrzeganie przez część uczniów problemu, jakim jest uzależnienie od urządzeń multimedialnych i nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych;
11. brak umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego podczas przerw międzylekcyjnych;
12. ujawnianie zainteresowania środkami psychoaktywnymi;
13. obniżona kultura osobista uczniów i zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji;
14. występowanie przypadków stosowania przemocy i agresji werbalnej, psychicznej oraz fizycznej wśród dzieci i młodzieży;
15. zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres);
16. występowanie sytuacji naruszania dóbr osobistych;
17. zwiększona liczba uczniów wychowujących się w rodzinach rozbitych, niepełnych i dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, pozbawionych kontroli rodziców.

II. Czynniki chroniące:

1. organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. prowadzenie godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami m.in. pedagogami, psychologiem dotyczących poczucia własnej wartości i radzenia sobie ze stresem;
3. organizowanie zajęć pozalekcyjnych, tj. kół zainteresowań, konkursów, klubu wolontariatu, SU, chóru;
4. stosowanie odpowiedniego systemu motywacyjnego przez nauczycieli wobec uczniów;
5. wspieranie rozwoju kompetencji obywatelskich i społecznych uczniów;
6. organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego;
7. zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i naruszanie cudzej własności;
8. kontynuowanie działań ukierunkowanych na bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza nią;
9. organizowanie różnorodnych imprez szkolnych i poza szkolnych m.in. o charakterze patriotycznym, integracyjnym, gier i zabaw zgodnych z pedagogiką czasu wolnego;
10. przyjazny klimat w szkole;
11. prowadzenie zajęć podczas których uczniowie zdobywają wiedzę o sposobach kreatywnego i prozdrowotnego spędzania czasu wolnego;
12. motywowanie uczniów do odpowiedzialności i udzielania sobie pomocy koleżeńskiej;
13. umożliwienie uczniom na zajęciach pracy zespołowej w celu uczenia się od siebie i wykazywania się aktywnością;
14. organizowanie inicjatyw podczas, których uczniowie mogą wykazać się przedsiębiorczością w działaniu na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego;
15. prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych (spotkania ze specjalistami, prelekcje, teatry, warsztaty, godziny wychowawcze itp.).

ROZDZIAŁ 2

2.1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS I - III SP I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

OBSZAR	ZADANIA KLAS I-III i ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu, kształtowanie umiejętności. • Kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Kształtowanie umiejętności aktywnego wykorzystania wolnego czasu, spędzania go na świeżym powietrzu z uwzględnieniem własnych możliwości i warunków atmosferycznych. • Zapoznanie ze skutkami spożywania środków psychoaktywnych (tytoń, alkohol). • Zapoznanie ze skutkami nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony klimatu. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Uczenie odpowiedzialności za własne czyny i przestrzeganie prawa. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii i asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Rozwijanie umiejętności określania celu swojej działalności wolontariackiej.

	• Dostrzeganie wartości bezinteresownej pracy na rzecz innych. • Kształtowanie samodyscypliny i odpowiedzialności poprzez regularną pracę na rzecz innych.
Wychowanie do wartości	• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Uczenie wszystkich zwrotek hymnu narodowego i właściwego zachowania podczas jego wykonania. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. • Uczenie podstaw zarządzania finansami. • Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji akceptowanych społecznie. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie właściwych relacji międzypokoleniowych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Przestrzeganie ustalonych procedur w szkole np. w czasie pandemii. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie dotyczących rodziny, szkoły, relacji rówieśniczych i lokalnego środowiska. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych. • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych oraz Internetu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z „anonimowości” kontaktów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.

	• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych. • Systematyczne utrwalanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

2.2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	- Nabycie wiedzy na temat stresu. - Cykl zajęć edukacyjnych (zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacje multimedialne): -istota stresu biologicznego i psychologicznego, -objawy stresu, -przyczyny i skutki stresu (ze szczególnym uwypukleniem stresu szkolnego), -sposoby i techniki obniżania poziomu stresu, -radzenie sobie ze stresem. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje decyzje. - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Budowanie poczucia własnej wartości. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony klimatu. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Kształtowanie postawy właściwego korzystania z komputera i Internetu. Nabycie umiejętności identyfikacji zagrożeń płynących z tego obszaru (fizycznych, psychicznych i społecznych).
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Nabywanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Uczenie odpowiedzialności za własne czyny i przestrzeganie prawa. - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

	• Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Eliminowanie przyczyn opuszczania zajęć lekcyjnych, ustalanie sposobów działań interwencyjnych, rozwiązywanie sytuacji problemowych wychowanków. • Otaczanie szczególną opieką osób przeżywających niepowodzenia szkolne. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Działania wychowawcze dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska. • Uwrażliwianie na problemy dotyczące ludzi w najbliższym otoczeniu i w innych częściach świata. • Uświadamianie znaczenia różnych form pomocy potrzebującym. • Wskazywanie wartości pracy wolontariackiej jako atutu w przyszłym życiu zawodowym.
Wychowanie do wartości	• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Uczenie odpowiedzialnego zarządzania finansami. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Kształtowanie postaw patriotycznych: - udział w apelach i uroczystościach nie tylko szkolnych, ale i lokalnych, - uczenie szacunku do symboli narodowych,

	- poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i świata . - przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opierających się na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i przedsięwzięciach o charakterze patriotycznym. • Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz radzenia sobie z emocjami. • Niedopuszczanie do wykorzystywania młodszych uczniów przez starszych. • Konsekwentne reagowanie wychowawców i nauczycieli na wszelkiego rodzaju przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży. • Piętnowanie negatywnych wzorców zachowań. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. • Przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność; akceptacja uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Ukazywanie wpływu komputera i Internetu oraz środków masowego przekazu na rozwój i postępowanie młodzieży: - wpływ na zdrowie, kształtowanie się psychiki i postaw życiowych. - Przejawy uzależnienia. - Pogadanki na temat najczęstszych uzależnień cywilizacyjnych, racjonalnego korzystania z komputera, Internetu. • Zwracanie szczególnej uwagi na cyberprzemoc, przyczyny i skutki występowania tego zjawiska oraz konsekwencje społeczne i prawne z tym związane. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

	• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Wyposażenie w wiedzę na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu oraz telefonu. • Pomoc w planowaniu kariery zawodowej uczniów. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych w związku z egzaminem kończącym szkołę. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Przestrzeganie ustalonych procedur w szkole np. w czasie pandemii. • Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
--	--

ROZDZIAŁ 3		
PLAN DZIAŁAŃ		
3.1. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW Działania oznaczone * są skierowane również do uczniów klas I – III SP i oddziałów przedszkolnych.		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna	• Prowadzenie edukacji dotyczącej zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, spożywanie alkoholu*, używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, e – papierosów). • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce uzależnień, zdrowego stylu życia*. • Zapoznanie uczniów z instrukcją poprawnego i skutecznego mycia rąk w celu zniwelowania zachorowań na grypę, koronawirusa i innych chorób brudnych rąk. • Organizowanie przedstawień np. w ramach Tygodnia Profilaktyki. • Tworzenie gazetek tematycznych na terenie szkoły*. • Rozprowadzanie ulotek na temat zdrowego stylu życia. • Realizowanie programów profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”, „Bezpieczne życie”, „Nie pal przy mnie, proszę”*, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Odłot”, „Jak żyć z ludźmi”, „Trzymaj formę”, itp. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich*. • Upowszechnianie prezentacji multimedialnych i filmów edukacyjnych*. • Współpraca z PP-P, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, specjalistami ds. uzależnień, nadleśnictwem, policją, strażą pożarną*, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, itp. • Współpraca z pielęgniarką szkolną* (fluoryzacja, pogadanki). • Udział w akcjach, np.: „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Warmińsko – Mazurskie Dni Rodziny”, „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie Warmii i Mazur”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Ochrony Praw Dziecka”*, „Światowy Dzień AIDS”	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog, pielęgniarka szkolna

	• Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych*. • Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej*; stosowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych. • Edukowanie uczniów na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii, godziny wychowawczej) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole poprzez stwarzanie przyjaznej atmosfery podczas zajęć, okazywanie wsparcia i budowanie wzajemnego zaufania. • Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w zajęciach pozalekcyjnych*, których celem jest m.in. uspołecznienie ucznia • Organizowanie i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach*. • Promowanie twórczości uczniów popularyzującej zdrowy styl życia – konkursy, turnieje i olimpiady o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej.* • Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów niepełnosprawnych poprzez angażowanie ich w życie szkoły.* • Systematyczna psychoedukacja uczniów w zakresie promowania zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego.* • Dążenie do poprawienia warunków infrastruktury i wyposażenia szkoły w celu zwiększenia bezpieczeństwa ucznia i dbałości o higienę.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.* • Pomaganie w przygotowaniu się do zajęć uczniom z rodzin dysfunkcyjnych w świetlicy środowiskowej.* • Aktywizowanie uczniów do udziału w ofercie zajęć pozalekcyjnych, w tym organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*; podejmowanie działań wspierających rozwój kompetencji obywatelskich i społecznych uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, wychowawcy świetlicy

	• Bieżące ustalanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole.* • Współpraca z rodzicami.* • Zawieranie kontraktu z uczniem wagarującym. • Staranie się o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, systematyczne, rytmiczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizowanie pracy na zajęciach).* • Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, Statutem Szkoły, i przestrzeganie go przez wszystkie podmioty szkoły;* • Publikowanie ww. dokumentów na stronie internetowej szkoły i zapewnienie ich dostępności w bibliotece szkolnej dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców • Monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów. Motywowanie do większej frekwencji poprzez różne formy nagradzania.* • Motywowanie do podejmowania wysiłków intelektualnych oraz wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów i edukacji*; stwarzanie możliwości przygotowania i współprowadzenia zajęć przez ucznia. • Udostępnianie uczniom treści właściwego zachowania się i współpracy w nauczaniu zdalnym z wykorzystaniem różnych komunikatorów internetowych np. Messenger, Skype, WhatsApp. • Zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych.* • Diagnozowanie stylów uczenia się uczniów. • Zapewnienie wszystkim potrzebującym uczniom pomocy. Organizowanie spotkań i rozmów indywidualnych uczniów z psychologiem, doradcą zawodowym i innymi specjalistami.* • Prowadzenie godzin wychowawczych edukacji społecznych metodami aktywizującymi.* • Motywowanie uczniów w szkole, działalności społecznej na rzecz klasy, szkoły i środowiska.* • Zachęcanie uczniów do pracy w samorządach klasowych, szkolnym oraz w Wolontariacie.* • Udział w Warmińsko – Mazurskich Dniach Rodziny.*	
--	--	--

Wychowanie do wartości	• Tworzenie warunków do udziału uczniów w spektaklach, wyjazdach do teatru, muzeum, wycieczkach w celu poznawania polskiego dziedzictwa kulturowego.* • Organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych i środowiskowych.np.: mikołajki, andrzejki, Wigilia, Dzień Wiosny itp.* • Udział uczniów w akcjach charytatywnych.* • Wspieranie wolontariatu.* • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich związanych z obchodami Święta Szkoły, rocznicy utworzenia AK, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święta Niepodległości, rocznicy katyńskiej, święta Konstytucji 3 Maja itp.* • Organizowanie spotkań z ludźmi z pasją, np. numizmatykami, filatelistami, fotografami, ekologami itp.* • Sprawowanie opieki nad miejscem pamięci – Dąb Pamięci. • Poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i świata.* • Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opierających się na zasadach solidarności demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, SU
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, uaktualnianie problemów szkolnych. • Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, niepełnych, informatyki i zajęć zrekonstruowanych.*komputerowych • Zorganizowanie pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia finansowego.* • Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce z zakresu profilaktyki uzależnień i budowania właściwych relacji bez przemocy.* • Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej i współodpowiedzialności za łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią.* • Wdrażanie do poszanowania mienia i szacunku do pracy, dbałość o ład i estetykę otoczenia oraz własny wygląd zgodny z wymaganiami szkoły.* • Przeprowadzanie zajęć, szkoleń i pogadanek	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych

	dotyczących zasad określonych w ustawie o prawach autorskich. • Informowanie uczniów o zapisach w Statucie Szkoły dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz o ich prawach i obowiązkach.* • Organizowanie apeli i spotkań z policjantem podczas godzin wychowawczych.* • Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.* • Przeprowadzanie godzin z wychowawcą i apeli o tematyce przemocy wśród uczniów.* • Przeprowadzenie efektywnych działań profilaktycznych w celu uwrażliwiania uczniów na problem cyberprzemocy.* • W związku z powiązaniem cyberprzemocy z agresją rówieśniczą monitorowanie zachowania uczniów na terenie szkoły i reagowanie w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań.* • Zacieśnienie współpracy ze szkolnym pedagogiem i psychologiem w celu eliminowania potencjalnych form cyberprzemocy mogących mieć miejsce wśród uczniów. • Położenie nacisku na zrozumienie rozwoju nowoczesnych kierunków informatyki.* • Przeprowadzanie szkoleń z zakresu cyberprzemocy. • Organizowanie szkoleń z zakresu „Bezpieczeństwa w Internecie”. • Wyposażenie biblioteki szkolnej w materiały edukacyjne dotyczące zagadnień profilaktyki zachowań ryzykownych. • W trakcie dyżurów śródlekcyjnych reagowanie na nadużywanie urządzeń komunikacyjnych (telefonów komórkowych, smartfonów, tabletów itp.). * • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich o tematyce bezpieczeństwa.* • Upowszechnianie filmów edukacyjnych.* • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem.* • Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem.*Upowszechnianie filmów edukacyjnych.* • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem.*	
--	---	--

	• Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem.*Upowszechnianie filmów edukacyjnych.* • Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem.*Opracowanie zasad korzystania z tych urządzeń przez uczniów w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.* • Ustalenie zasad korzystania z urządzeń Mobilnych w trakcie zajęć (wykorzystanie z tematem lekcji, zdarzenia alarmowe, inne w zależności od sytuacji).* • Podejmowanie działań z zakresu edukacji włączających uczniów niepełnosprawnych.* • Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego.* • Organizowanie przedstawiń profilaktycznych dot. bezpieczeństwa -Tydzień Profilaktyki. • Wywieszanie gazetek tematycznych w gablotach szkoły.* • Prowadzenie kampanii informacyjnej dotyczącej profilaktyki uzależnień, przemocy oraz kreatywnego spędzania czasu wolnego. • Realizowanie programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Bezpieczne życie”*, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Odlot”, „Jak żyć z ludźmi” i innych. • Organizowanie konkursów plastycznych i literackich o tematyce bezpieczeństwa.* • Upowszechnianie filmów edukacyjnych.* • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem.* • Współpraca z PP-P, policją, sądem, nadleśnictwem.*	
--	--	--

3.2. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	• Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem.* • Prowadzenie psychoedukacji dla rodziców przez wychowawców, pedagogów, psychologa i innych specjalistów.* • Włączanie rodziców do przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli.* • Opracowywanie informacji dla rodziców, np. gazetki tematyczne na terenie szkoły.*	dyrekcja wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych

	• Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów.* • Zachęcanie rodziców do udziału w konsultacjach i Dniach Otwartych.* • Udzielanie wsparcia psychologicznego oraz wskazówek wychowawczych rodzicom.*	
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	• Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii, idei profilaktycznych.* • Poszukiwanie sponsorów.*	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
3.3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI		
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	• Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach WDN oraz innych. • Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania.* • Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – opracowanie literatury przedmiotu.* • Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów nauczycielskich, konsultacji z pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, i innymi specjalistami.*	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	• Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, uroczystościach klasowych, szkolnych i wycieczkach.* • Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych.* • Włączanie rodziców do opiniowania dokumentów związanych z pracą wychowawczo-profilaktyczną szkoły. Otwartość na sugestie rodziców.*	dyrekcja, wychowawcy

ROZDZIAŁ 4

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.

Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona.

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winien:

1. Dbać o to, by wychowankowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Zawsze traktować ucznia, jako osobę, postrzegając go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspierać, ukierunkowywać i rozwijać u wychowanków dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Zmierzać do tego, by uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Dbać o to, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
6. Wspierać uczniów w tym, by stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego i dobra innych, odpowiedzialni za siebie i odpowiedzialni za innych.
7. Uczyć młodzież przechodzenia ponad uczuciami w imię prawdy i dobra.
8. Zadbać o to, by uczniowie przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
9. Troszczyć się o to, by wychowankowie uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej
i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
10. W pracy z uczniami pamiętać, iż tylko naturalna jedność i równowaga trzech wymiarów, tj. przekazu wiedzy, kształtowania umiejętności i wychowania stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.
11. Dążyć do tego, aby uczniowie kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych
i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w zespole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

12. Wzmacniać dobre, wzajemne stosunki między uczniami.
13. Przeprowadzać podstawowe rozeznanie specyficznych trudności i potrzeb uczniów oraz przekazywać pozyskane informacje pedagogom, dyrekcji.
14. Uczyć uczniów tolerancji wobec innych osób.

ROZDZIAŁ 5

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI

1. Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania (WZO, PZO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu lub wychowawca klasy.
3. Szkoła organizuje:
 - zebrania informacyjne,
 - konsultacje,
 - wywiadówki,
 - psychoedukacje w czasie zebrań z rodzicami,
 - spotkania indywidualne,
 - Dni Otwarte,
 - lekcje otwarte dla rodziców,
 - posiedzenia Rady Rodziców.
4. Rodzice zapraszani są na rozmowy indywidualne (pisemnie lub telefonicznie). Rodzice przychodzą sami lub z dzieckiem- w zależności od specyfiki problemu. Powyższe zaproszenie odnotowywane jest w dzienniku elektronicznym.
5. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców poprzez:
 - włączanie rodziców do uroczystości i imprez szkolnych,
 - włączanie rodziców do działań profilaktycznych,
 - włączanie rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dzieci,
 - współtworzenie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców klasowych.

ROZDZIAŁ 6

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Wychowawca realizuje zadania poprzez:

- 1) bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań;
- 2) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;
- 3) koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie, wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- 5) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym (kl.O,1, uczniom nowo przybyłym do klasy) oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;
- 6) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;
- 7) organizowanie życia codziennego wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy i współdziałania z nauczycielami i wychowawców;
- 8) realizację planu zajęć do dyspozycji wychowawcy;
- 9) czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie oraz nad wymiarem i rozkładem prac zadawanych im do samodzielnego wykonania w domu;
- 10) utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzanej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce;
- 11) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się;
- 12) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
- 13) systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem

klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;

14) wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich;

15) podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;

16) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, wyjazdów sportowych.

17) unikanie złośliwości i przesady w ocenie błędów i wad uczniów;

18) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugih - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi;

19) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

20) współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;

21) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.

3. Wychowawca ustala ocenę zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, jego kolegów i nauczycieli, wnioskując w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar. Wychowawca ma prawo ustanowić przy współpracy z Oddziałową Radą Rodziców własne formy nagradzania i motywowania wychowanków.

4. Wychowawca zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klas:

1) prowadzi dziennik lekcyjny, arkusze ocen;

- 2) opracowuje plan wychowawczy klasy;
- 3) opracowuje dokumentację z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) sporządza zestawienia statystyczne dotyczące klasy;
- 5) nadzoruje prowadzenie ewidencji wpłat składek przez skarbnika klasowego;
- 6) wypisuje świadectwa szkolne;
- 7) prowadzi zebrania z rodzicami (obowiązek protokołowania zebrań);
- 8) wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami Rady Pedagogicznej.

ROZDZIAŁ 7

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- I. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
 1. Troska o zapewnienie bezpłatnego wyżywienia uczniom z rodzin w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.
 2. Wymiana spostrzeżeń na temat funkcjonowania uczniów z rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych.
 3. Udział w pracach grup roboczych - „Niebieskie Karty”.
- II. Rada Miejska. Władze samorządowe.
 1. Współorganizowanie imprez i akcji.
 2. Udział w imprezach szkolnych wg kalendarza.
 3. Wspieranie różnorodnych inicjatyw.
 4. Działalność Świetlicy Środowiskowej z elementami socjoterapii.
- III. Sąd Rejonowy i Policja.
 1. Utrzymywanie stałej współpracy w zakresie profilaktyki zagrożeń.
 2. Systematyczne wymienianie informacji i rozwiązywanie problemów związanych z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
 3. Organizowanie spotkań tematycznych uczniów z udziałem policjanta, kuratora, sędziego dla nieletnich na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów agresji, cyberprzemocy, narkomanii, wychowania w trzeźwości oraz z młodszymi uczniami na temat bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikanie zagrożeń.
 4. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie życie i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.

5. Udział szkoły i policji w szkolnych i lokalnych programach profilaktycznych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganie demoralizacji i popełnianiu przestępstw przez nieletnich.
6. Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną w przypadku stwierdzenia zaniedbań wychowawczych i środowiskowych.
7. Wnioskowanie o uruchomienie procedury: „Niebieska Karta” w uzasadnionych przypadkach.
8. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
9. Współpraca z kuratorami sądowymi.
10. Doraźne spotkania z policjantem.

IV. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

1. Diagnozowanie uczniów, którzy mają problemy dydaktyczne, wychowawcze.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna kierowana do uczniów i rodziców.

V. Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

1. Dofinansowanie organizowanych zajęć wychowawczo- profilaktycznych z uczniami (tj. przedstawiń profilaktycznych, warsztatów, imprez, itp.)
2. Dofinansowywanie obozów terapeutycznych uczniom z rodzin z problemem alkoholowym.
3. Dofinansowanie zajęć w czasie ferii zimowych.

VI. Kościoły.

1. Wspieranie akcji charytatywnych
2. Współorganizacja uroczystości (Dni Papieskie, rekolekcje, montaże słowno-muzyczne).

VII. Muzea i biblioteki.

1. Organizacja lekcji muzealnych i bibliotecznych.

VIII. Służba zdrowia.

1. Profilaktyka zdrowotna uczniów.
2. Wspieranie zajęć i akcji prozdrowotnych.

IX. Domy dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” w Mrągowie.

1. Organizacja akcji charytatywnych na rzecz dzieci z Domów dla Dzieci Towarzystwa „Nasz Dom” i innych placówek opiekuńczych.
2. Współpraca z wychowawcami naszych uczniów.
3. Udział w posiedzeniach Zespołów do czasowej Oceny Sytuacji Dziecka.

X. MDK, CKiT, Agencje Artystyczne

1. Organizacja czasu wolnego uczniów - zajęcia pozaszkolne.
2. Objęcie zajęciami w różnych kołach zainteresowań uczniów z problemami wychowawczymi.
3. Edukacja teatralna, filmowa i muzyczna.

XI. Wolontariat.

1. Pomoc w nauce dzieciom uczęszczającym do świetlicy środowiskowej.
2. Udział w akcjach charytatywnych.

ROZDZIAŁ 8

TRADYCJE SZKOŁY

Na tradycje naszej szkoły składają się uroczystości patriotyczne, religijne, rodzinne oraz wynikające z kalendarza.

Kalendarz imprez szkolnych obejmuje:

- Inaugurację roku szkolnego,
- Święto Szkoły,
- Pasowanie na ucznia,
- Dzień Papieski,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Niepodległości,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawy karnawałowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Rocznicą powstania Armii Krajowej (Konkurs Wiedzy o Patronie, Konkurs plastyczny pt: „Nasz Patron i Jego Armia”, Festiwal Pieśni Patriotycznej, Wojskowej i Partyzanckie),
- Dzień Wiosny,
- Misterium Wielkanocne,
- Rocznicą Katyńską,
- Święto Flagi Państwowej,
- Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Obchody Warmińsko-Mazurskich Dni Rodziny,
- Dzień Matki i Ojca,
- Spartakiada Rodzinna (Dni Rodziny),

- Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego,
- Bal absolwenta,
- Ogólnopolska Akcja „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Akcja „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie Warmii i Mazur”
- Dzień Ziemi
- Tydzień profilaktyki,
- Cykliczne apele porządkowe,
- Udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach miejskich i wojewódzkich,
- Zakończenie roku szkolnego.

Oprócz stałych imprez w szkole organizuje się doraźnie szereg innych imprez (np. inscenizacje teatralne, koncerty muzyczne, konkursy szkolne, rozgrywki sportowe itp.).

Organizuje się wycieczki dla uczniów:

- klasowe (edukacyjne, krajoznawcze i biwaki),

ROZDZIAŁ 9

FUNKCJONOWANIE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Praca Samorządu Uczniowskiego i jego organów stanowi jeden z priorytetów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4.

Działalność uczniów w samorządzie służy wyrabianiu u nich poczucia współodpowiedzialności i wpływu na przebieg życia szkolnego, przyczynia się do stosowania demokratycznych zasad współżycia społecznego.

Samorząd Uczniowski wypełnia szereg ważnych zadań wychowawczych. Uczniowie nabywają umiejętności podejmowania decyzji, prowadzenia dyskusji. Uczą się zapobiegania konfliktom

i rozstrzygania sporów między uczniami oraz uczniami i nauczycielami.

Praca w samorządzie przygotowuje do działalności publicznej, do publicznych wystąpień, wyczula na problemy występujące w najbliższym środowisku, ułatwia dostrzeganie ich i szukanie możliwości ich rozwiązywania, np. poprzez organizowanie pomocy koleżankom i kolegom przewlekłe chorym w leczeniu.

Samorząd Uczniowski reprezentuje interesy uczniów całej szkoły. Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz zadania wychowawcze realizowane przez samorząd są zawarte w Regulaminie Pracy Samorządu Uczniowskiego Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 w Mrągowie.

ROZDZIAŁ 10

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów.
2. Lepsze relacje między: uczniami – rodzicami, uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Eliminowanie zjawiska palenia papierosów, e-papierosów, używania alkoholu, eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi, uzależnienia od leków.
4. Zmniejszenie zjawiska fonoholizmu wśród uczniów.
5. Poprawa frekwencji uczniów.
6. WYROBIEŃCIE umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
7. WYROBIEŃCIE postaw społecznie pożądanых nastawionych na współdziałanie i potrzeby drugiego człowieka.
8. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
9. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
10. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego a także bezpieczeństwa osobistego.
12. Zwiększenie współpracy z rodzicami.
13. Ograniczenie zjawiska „cyberprzemocy”.
14. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji społecznych i prawnych stosowania cyberprzemocy.
15. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.
16. Świadome korzystanie z mediów, zapobieganie naśladowaniu negatywnych wzorców prezentowanych przez TV, na portalach społecznościowych.

ROZDZIAŁ 11

EWALUACJA

1. Ankiety ewaluacyjne.
2. Rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagogów, psychologa.
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza innych dokumentów szkolnych, np. protokoły ze spotkań z rodzicami, notatki z rozmów indywidualnych z rodzicami w sytuacjach problemowych, kart i harmonogramów wycieczek, zapisów w e-dzienniku.

ROZDZIAŁ 12

ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Generała „Grota” Roweckiego w Mrągowie ulega ewaluacji. Treści zawarte w Programie są elastyczne. Wszelkie zmiany i uzupełnienia w programie mogą być wpisane do programu, po uzyskaniu pozytywnej opinii wszystkich organów zespołu.

W skład Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wchodzi oprócz tego dokumentu, także opracowane na jego podstawie plany pracy wychowawców klasowych (opiniowane przez rodziców uczniów danej klasy).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana „Grota” Roweckiego w Mrągowie i Samorządem Uczniowskim.